

## Des erreurs qui méritent d'être examinées (extrait)

Dans le texte original *Inspection-Worthy Mistakes*, les auteurs mettent en évidence comment les erreurs peuvent être mises à profit pour améliorer l'apprentissage des élèves. Les extraits suivants permettent d'illustrer comment un questionnement judicieux permet de cibler ces erreurs qui méritent d'être examinées.

(extrait de *Inspection-Worthy Mistakes*, p. 390)

Conclusion :

L'examen des erreurs peut jouer un rôle primordial dans l'apprentissage (Boaler, 2015). Dans notre pratique de l'enseignement, nous avons remarqué que des élèves qui hésitent à partager leurs idées sont toutefois disposés à examiner les erreurs des autres. Par le biais d'échanges, les erreurs qui font ressortir un élément fondamental du concept enseigné peuvent être mises à profit pour améliorer l'apprentissage de tous les élèves.

**En mettant l'accent sur le quoi et le pourquoi, nos élèves tirent profit du fait qu'ils apprennent à s'attendre à faire des erreurs, ainsi qu'à les examiner et à les respecter.**

Un questionnement judicieux afin de cibler les erreurs procédurales qui méritent d'être examinées (extrait de *Inspection-Worthy Mistakes*, p.386)

1. L'erreur est-elle généralisée, courante dans la classe?

À titre d'exemple, imaginez une classe d'élèves de troisième année qui pratiquent des soustractions de nombres à trois chiffres avec regroupement. En circulant dans la classe, l'enseignant remarque que plusieurs élèves commettent l'erreur de soustraire le plus petit chiffre du plus grand (voir la fig. 1a). Étant donné que plusieurs élèves ont commis cette erreur procédurale, elle mérite donc d'être examinée par la classe toute entière.

2. L'erreur est-elle en lien avec l'intention, les concepts enseignés?

Supposons, par exemple, qu'une classe de cinquième année est en train de développer sa compréhension de la multiplication des nombres décimaux. L'enseignant remarque qu'un élève a placé incorrectement la décimale au niveau du produit (voir la fig. 1b) en « alignant les décimales » comme s'il s'agissait d'une addition. Bien que l'erreur ne soit pas nécessairement généralisée, le bon positionnement de la décimale du produit représente un élément fondamental du concept enseigné et nécessite donc d'être examiné.

---

Inspection-Worthy Mistakes (Teaching Children Mathematics, Vol 24, No 6), NCTM, April 2018

Link to Original (English) Article:

[https://www.nctm.org/Publications/Teaching-Children-Mathematics/2018/Vol24/Issue6/Inspection-Worthy-Mistakes\\_-Which\\_-And-Why\\_ /](https://www.nctm.org/Publications/Teaching-Children-Mathematics/2018/Vol24/Issue6/Inspection-Worthy-Mistakes_-Which_-And-Why_/)

Traduction : Suzanne Nesbitt (Inclusive Schools Network); Katia Molloy (Outaouais)