

Album de photos

Mathématique 5 au quotidien Un modèle de co-enseignement (enseignant titulaire/enseignant-ressource)



**Sana Diwan—Commission scolaire Riverside
Enseignante titulaire (6e année), Réseau des écoles inclusives (REI)**



L'enseignante titulaire et l'enseignante-ressource préparent une session du 5 au quotidien en mathématique.



L'enseignante titulaire affiche un horaire quotidien des tables de conférence.
Les groupes différenciés varient selon les concepts.



Début de la transition :

Les élèves se déplacent vers les tables de conférence (enseignement en petit groupe) ou vers la zone d'activités autonomes.



Suite du début de la transition



Suite du début de la transition



**Préparation à la transition :
Sélection de matériel pour les activités autonomes**

Dans la mire : Comprendre les moyennes (mesures des tendances centrales)



Mise en oeuvre de la transition :

Les élèves s'installent à la table de conférence de l'enseignante-ressource.



À l'avant-plan : Des élèves prennent part à une activité autonome commune.
À l'arrière-plan : l'enseignante titulaire à la table de conférence 2



Les élèves sont rassemblés à la table de résolution autonome de problèmes (soutien général fourni par la technicienne en éducation spécialisée).



**Des élèves occupés à des activités autonomes
Activité individuelle (à l'avant-plan) ou jumelée (à l'arrière-plan)**



**À l'avant-plan : L'enseignante titulaire à la table de conférence 2
À l'arrière-plan : Des élèves sont occupés à une activité autonome jumelée.**









À l'avant-plan : La table de conférence 1
À l'arrière-plan : La table de conférence 2



La technicienne en éducation spécialisée offre un soutien général aux élèves (c.-à-d. plutôt que d'être assignée à aider un seul élève).





Tous les élèves participent activement à la résolution de problèmes. L'enseignante titulaire s'adresse à chaque élève pendant qu'ils travaillent.





**Transition à la mi-session
(Les élèves vont de la table de conférence à la table des activités autonomes.)**

Find the mean of each group
17, 18, 20, 12, 13
3, 9, 2, 8, 8, 6, 4
47, 33, 46, 18
Find a group of 8 numbers that has an average as close to 20 as possible. None of your numbers can be 10 or 20 and you cannot use 15 more than once.

Histoire
conserver
la tombe
L'histoire de
la tombe
L'histoire de
la tombe
L'histoire de
la tombe





L'enseignante-ressource prépare le deuxième bloc d'instruction en petit groupe (table de conférence).



Les élèves choisissent leurs activités autonomes du Bloc 2.



De l'instruction en tables de conférence jumelées et des activités autonomes se déroulent durant le Bloc 2.



Writing Workshop

Prewriting

Rough Draft

Revising

Editing

Publishing



AP 101

Writing Workshop

Prewriting

Rough Draft

Revising

Editing

Proofreading

Writing Workshop

Prewriting

Rough Draft

Revising

Editing

Proofreading



La technicienne offre du soutien général durant le Bloc 2 (accessible à tous les élèves).



Find the mean of each group:

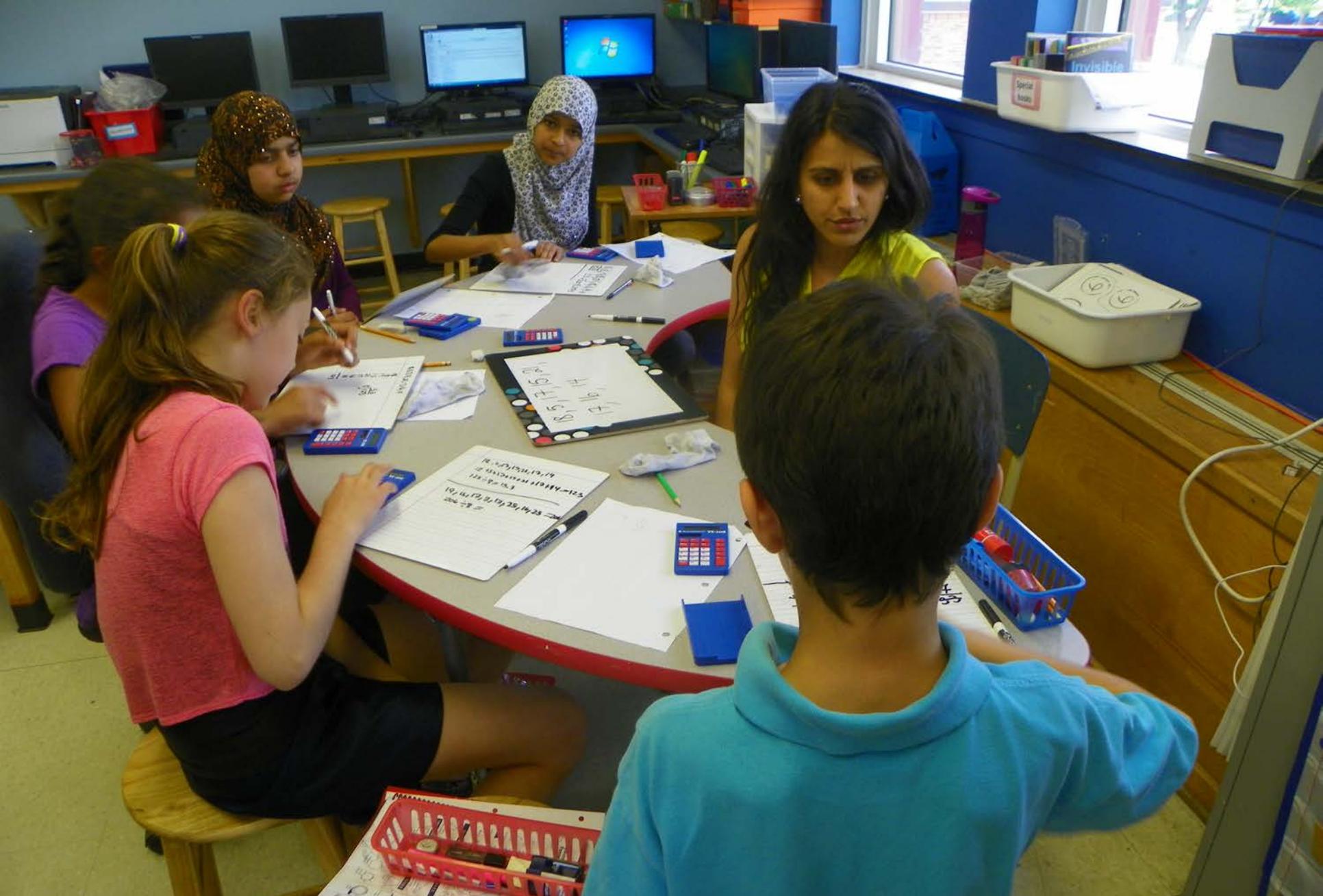
1. 17, 18, 20, 12, 19
2. 6, 9, 2, 8, 6, 5, 4
3. 47, 35, 46, 18
4. Find a group of 8 numbers that has an average close to 25 as possible. None of the numbers can be 10 or 20 and you cannot use the same number.

l'histoire conserver une capsule la tombe
un document un sac un jet un billet
un document un billet un billet à un billet

Center for
Arts?

To Do

AP



Pendant que tous les élèves sont occupés à la résolution de problèmes, l'enseignante s'adresse à chaque élève tour à tour.



L'enseignante s'adresse à l'élève 2.



L'enseignante s'adresse à l'élève 3.



1. 17, 10, 20, 12, 15
2. 2, 0, 2, 0, 5, 5, 4
3. 47, 32, 40, 19
4. Find a group of 6 numbers that has an average as close to 20 as possible. None of your numbers can be 10 or 20 and you cannot use 12 more than once.

$$\begin{array}{r} 13 \overline{) 1315} \\ \underline{22} \\ 111 \\ \underline{33} \\ 78 \\ \underline{78} \\ 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 46 \\ 33 \overline{) 1617} \\ \underline{132} \\ 297 \\ \underline{330} \\ 67 \\ \underline{66} \\ 1 \end{array}$$

85715
H
9
E

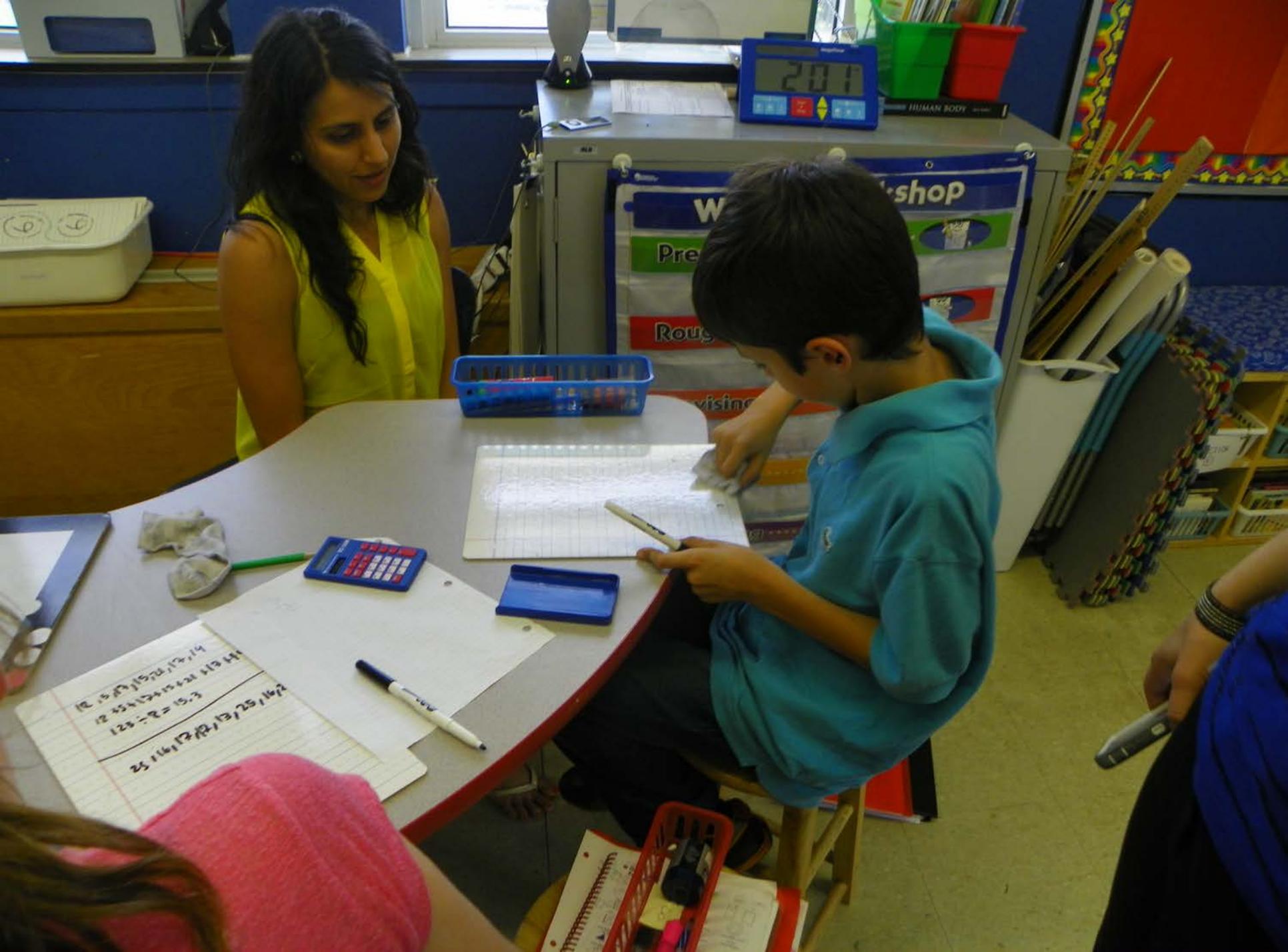


L'enseignante s'adresse à l'élève 5.





L'enseignante retourne à l'élève 1 afin de vérifier son progrès et/ou sa compréhension.



2:01

Workshop
Pre
Rou
visio

$12, 15, 17, 15, 20, 17, 14$
 $12, 15, 17, 15, 20, 17, 14$
 $123 \div 2 = 15, 2$
 $25, 116, 12, 12, 13, 25, 16, 2$

Calculator

Blue tray

Blue marker

Mobile phone



Find the mean of each group:
1. 17, 18, 20, 15, 13
2. 22, 25, 18, 14
3. 27, 23, 16, 18

4. Find a group of 4 numbers that has an average as close to 20 as possible. Some of your numbers can be 10 or 20 and you cannot use 10 more than once.

Yellow sticky notes:
- [unclear]
- [unclear]
- [unclear]
- [unclear]

Pink sticky notes:
- [unclear]
- [unclear]
- [unclear]
- [unclear]
- [unclear]



1. $100 - 20 = 80$
2. $80 - 10 = 70$
3. $70 - 5 = 65$
4. $65 - 15 = 50$
5. $50 - 10 = 40$
6. $40 - 10 = 30$
7. $30 - 10 = 20$
8. $20 - 10 = 10$
9. $10 - 10 = 0$

18, 5, 17, 15, 20
17, 16, 14

2
17
1
1





**Fin de la session (Blocs 1 & 2) :
Les élèves inscrivent leurs activités, leur progrès afin de permettre un contrôle,**

Date	Topic	Activity	Notes/Comments
June 4	Mean/Average	Add #'s to find a mean	[Redacted] and really well

L'enseignante-ressource inscrit une brève “remarque de sortie” au sujet de ses élèves pour l’enseignante titulaire (une rétroaction immédiate qui offre des pistes pour le suivi).